

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS) SEMESTER GANJIL / T.A 2023 - 2024**

**PSI 0553
PSIKOLOGI ABNORMAL**



**universitas
MALIKUSSALEH**

Tim Penyusun:

**Ella Suzanna, S.Psi., MHSc.
(0014078103)**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS
MALIKUSSALEH 2024**

PROFIL MATA KULIAH

Mata Kuliah	:	Psikologi Abnormal			
Kode Mata Kuliah	:	PSI 0553			
SKS	:	3 SKS			
Semester	:	5 (Lima)			
Bentuk Pembelajaran	:	Kuliah			
Alokasi waktu	:	16 x 150 menit			
Pelaksanaan Pembelajaran	:	Tatap muka	3 SKS per minggu		
	:	Case Based Learning	-		
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kode Mata Kuliah: -	Nama Mata Kuliah: -		
Rumpun Mata Kuliah	:	Psikologi			
Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	:	CPL 2	Mampu melakukan penelitian dalam berbagai bidang Psikologi.		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	:	1. Mahasiswa mampu menganalisa faktor penyebab dan sudut pandang perilaku abnormal			
		2. Mahasiswa mampu menganalisa cara assessment perilaku abnormal			
		3. Mahasiswa mampu membedakan antara gangguan yang satu dengan gangguan yang lain dalam perilaku abnormal.			
		4. Mahasiswa mampu merancang skema observasi dan wawancara pada individu yang mengalami perilaku abnormal sehingga mampu menentukan jenis gangguan yang dimiliki individu tersebut.			
Capaian SN-Dikti/KKNI					
Sikap			Pengetahuan		
S 1	:	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	P 1	:	Mampu menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas

S 2	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	P 2	:	Mampu memahami dan menerapkan metode penelitian dasar psikologi termasuk rancangan penelitian, analisis data, dan interpretasinya
------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

S 5	:	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	P 5	:	Mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi dan humanitas
S 6	:	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
S 8	:	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik			
S 9	:	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
Keterampilan Umum					
KU 1			Keterampilan Khusus		
KU 1	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KK 1	:	Mampu menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menyelesaikan masalah
KU 2	:	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	KK 11	:	Literasi data: mampu memperoleh informasi dan data dan melakukan analisis data secara bertanggungjawab
KU 3	:	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah	KK 13	:	Kemampuan penelitian: mampu melakukan penelitian psikologi dengan metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif
KU 5	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisa informasi dan data	KK 16	:	Etika psikologi: mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia

KU 8	:	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri			
KU 9	:	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
KU 12	:	Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktik plagiarism			

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menyajikan pengertian dan ruang lingkup kajian Psikologi Abnormal. Dalam perkuliahan ini disampaikan konsep-konsep teoritis tentang keadaan normal dan tidak normal pada manusia, model diagnosa perilaku abnormal, jenis perilaku abnormal, faktor penyebab munculnya perilaku abnormal pada manusia serta uraian tentang etiologi dan dinamika gangguan-gangguan perilaku, emosi, dan kepribadian manusia, baik dewasa, anak-anak, remaja maupun lansia. Mata kuliah ini dirancang dengan pendekatan **Problem Based Learning** untuk memperkuat pemahaman mahasiswa mengenai materi-materi dalam mata kuliah Psikologi Abnormal. Melalui **Problem Based Learning** mahasiswa dihadapkan pada kasus nyata atau hipotetik mengenai gangguan psikologis, yang mengharuskan mereka untuk mengidentifikasi gejala, menganalisis faktor penyebab, dan merancang intervensi berbasis teori psikologi abnormal. Metode ini mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, memperdalam pemahaman teoretis, serta mengaplikasikan konsep-konsep psikologi abnormal dalam konteks praktis.

Daftar Pustaka

1. Hooley, J. M., Butcher, J. N., Nock, M. K., & Mineka, S. (2018). Psikologi Abnormal Edisi 17. Jakarta: Salemba Humanika.
2. Nevid, S. J., Rathus, S.S., & Greene, B. (2003). Psikologi Abnormal Edisi Kelima Jilid I (terjemahan). Jakarta: Penerbit Erlangga.
3. Nevid, S. J., Rathus, S.S., & Greene, B. (2003). Psikologi Abnormal Edisi Kelima Jilid II (terjemahan). Jakarta: Penerbit Erlangga.
4. Davison, G. C., Neale. J.M. & Kring, A.M. (2010). Psikologi Abnormal (Edisi Ke-9) alih bahasa Abnormal Psychology-Ninth Edition. Jakarta: Rajawali Pers.
5. Wirahimardja, S.A. (2005). Pengantar Psikologi Abnormal. Bandung: Refika Aditama.
6. Alloy, Lauren B., Riskind, John H., and Manos, Margaret J. (2004). Abnormal Psychology: Curret Perspectives. New York: McGraw-Hill Companies.
7. Carson, C. Robert., Butcher, James N. (1992). Abnormal Psychology and Modern Life. Ninth edition. New York: Harper Collins Publishers Inc
8. Bootzin, Richard R., Acocella, Joan Ross. (1988). Abnormal Psychology: Current Perspectives. International edition, Fifth edition. New York: McGraw-Hill, Inc.
9. Kisker, George W. (1972). The Disorganized Personality, Second Edition. New York: McGraw-Hill Kogakusha, Ltd.

10. Page, James D. (1947). *Abnormal Psychology: A Clinical Approach to Psychological Deviant*. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
11. Anastasya, Y. A., Hadiah, C. M., Amalia, I., & Suzanna, E. (2022). Correlation between fear of missing out and internet addiction in students. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 3(1), 35-43.
12. Muna, Z., Sulistyarningsih, W., & Marini, L. (2019). Parent Management Training to Decrease Disruptive Behavior in Children. In *Proceedings of the 1st International Conference on Psychology*.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)	BENTUK PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BO-BOT NI-LAI
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa mengetahui rencana pembelajaran selama satu semester dan memahami tata tertib selama proses pembelajaran	Pengenalan RPS <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dengan mahasiswa • Pengenalan bahan ajar mata kuliah Psikologi Abnormal • Penyampaian tugas-tugas dan deadline penyerahan tugas • Kontrak belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Tanya Jawab 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen ttg tugas dan silabus. • Mahasiswa & dosen berdiskusi ttg kontrak belajar dan peraturan² di dalam kelas 	Mahasiswa mengerti tugas yg diberikan Mahasiswa setuju dan menandatangani kontrak belajar	
2	Mampu menjelaskan mengenai Pengantar Psikologi Abnormal, Perbedaan dengan Psikologi Klinis, Sejarah psikologi abnormal dan perspektif kontemporer	Pengantar Psikologi Abnormal, Perbedaan dengan Psikologi Klinis. Sejarah psikologi abnormal dan perspektif kontemporer	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan kuliah dari dosen • Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok² kecil tentang perkembangan abnormalitas dan penelitian 	Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok	

Minggu Ke	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)	BENTUK PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BO-BOT NI-LAI
1	2	3	4	5	6	7	8
	tentang abnormalitas	tentang abnormalitas: <ul style="list-style-type: none"> • Tinjauan sejarah perilaku abnormal • Sejarah pasung orang dengan gangguan jiwa • Perawatan di Rumah sakit jiwa • Penelitian terkini tentang gangguan jiwa 			mutakhir tentang abnormalitas		
3	Mampu menjelaskan tentang faktor penyebab dan sudut pandang perilaku abnormal	Faktor penyebab dan sudut pandang perilaku abnormal <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif Biologis • Perspektif Psikologis • Perspektif Sosial • Perspektif Budaya • Diskusi tentang perspektif 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen • Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil ttg perspektif islam tentang penyebab abnormalitas 	Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok	

Minggu Ke	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)	BENTUK PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BO-BOT NI-LAI
1	2	3	4	5	6	7	8
		Islam thd abnormalitas					
4	Mampu menjelaskan penggolongan, asesmen, dan diagnosis perilaku abnormal serta metode penanganannya	Penggolongan, Asesmen, Diagnosis, dan penanganannya <ul style="list-style-type: none"> • Unsur dasar dalam asesmen • Asesmen fisik • Asesmen psikososial • Diagnosis berdasarkan DSM, ICD, dan PPDGJ • Beberapa jenis penanganan perilaku abnormal 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen • Mahasiswa mempraktekkan salah satu asesmen sederhana dlm mendiagnosis salah satu gangguan • Mahasiswa berdiskusi mengenai penanganan perilaku abnormal yang biasanya dijumpai 	Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok	
5	Mampu menjelaskan mengenai gangguan stress, kesehatan fisik dan mental, Stres Akut, dan PTSD serta penyebabnya	Gangguan Stres, Kesehatan Fisik dan mental <ul style="list-style-type: none"> • Stres • Kaitan stres dan kesehatan fisik • Gangguan Stres Akut 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen • Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang gangguan stress, kesehatan fisik dan mental, serta penyebabnya 	Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok	

Minggu Ke	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)	BENTUK PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BO-BOT NI-LAI
1	2	3	4	5	6	7	8
		<ul style="list-style-type: none"> • Posttraumatic Stress Disorder (PTSD) 					
6	Mampu menjelaskan mengenai jenis-jenis gangguan panik, kecemasan, obsesi, dan penyebabnya	Gangguan panik, kecemasan, dan obsesi <ul style="list-style-type: none"> • Gangguan phobia • Fobia Sosial • Gangguan panik • Agoraphobia • Gangguan Kecemasan Umum • Gangguan Obsesif Kompulsif • Gangguan Dismorfik tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen • Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang gangguan panik, kecemasan, obsesi, dan penyebabnya 	Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok	

Minggu Ke	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)	BENTUK PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BO-BOT NI-LAI
1	2	3	4	5	6	7	8
7	Mampu menjelaskan mengenai jenis-jenis gangguan mood dan bunuh diri, beserta penyebabnya	Gangguan Mood dan bunuh diri <ul style="list-style-type: none"> • Tipe-tipe gangguan mood • Gangguan depresi • Gangguan Bipolar • Gambaran klinis dari bunuh diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen • Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang jenis-jenis gangguan mood dan bunuh diri, beserta penyebabnya 	Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mampu menjelaskan tentang jenis-jenis gangguan somatis dan disosiatif, serta penyebabnya	Gangguan somatis dan disosiatif <ul style="list-style-type: none"> • Gangguan somatoform (simtom somatis) • Gangguan konversi • Gangguan factitious • Gangguan malingering 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen • Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang jenis-jenis gangguan somatis dan disosiatif, serta penyebabnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok. 	

Minggu Ke	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)	BENTUK PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BO-BOT NI-LAI
1	2	3	4	5	6	7	8
		<ul style="list-style-type: none"> • Gangguan Depersonalisasi / Derealisasi • Gangguan Identitas Disosiatif (DID) 					
10	Mampu menjelaskan tentang jenis-jenis gangguan kepribadian dan penyebabnya	Gangguan Kepribadian <ul style="list-style-type: none"> • Gangguan Kepribadian Kluster A (Paranoid, Skizoid, Skizotip) • Gangguan Kepribadian Kluster B (Histrionik, Narsistik, Antisosial, dan Borderline) • Gangguan Kepribadian Kluster C (Avoidance, Dependen, Obsesif Kompulsif) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen • Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang jenis-jenis gangguan kepribadian dan penyebabnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok 	

Minggu Ke	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)	BENTUK PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BO-BOT NI-LAI
1	2	3	4	5	6	7	8
11	Mampu menjelaskan tentang jenis-jenis gangguan makan, obesitas serta penyebabnya	Gangguan makan dan obesitas <ul style="list-style-type: none"> • Anoreksia Nervosa • Bulimia Nervosa • Gangguan makan berlebih 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	1 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen • Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang jenis-jenis gangguan makan, obesitas, serta penyebabnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok 	
11	Mampu menjelaskan tentang jenis-jenis gangguan ketergantungan obat-obatan dan zat terlarang serta penyebabnya	Gangguan ketergantungan obat-obatan dan zat terlarang <ul style="list-style-type: none"> • Penyalahgunaan dan ketergantungan alkohol • Penyalahgunaan dan ketergantungan obat (opium, stimulan, sedatif, dan halusinogen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen • Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang jenis-jenis gangguan ketergantungan obat-obatan dan zat terlarang serta penyebabnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok 	

Minggu Ke	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)	BENTUK PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BO-BOT NI-LAI
1	2	3	4	5	6	7	8
12	Mampu menjelaskan tentang jenis-jenis gangguan identitas gender, paraphilia, dan disfungsi seksual	Gangguan identitas gender, paraphilia, dan disfungsi seksual <ul style="list-style-type: none"> • Gangguan parafilia • Disforia Gender • Pelecehan Seksual pada anak • Pediofilia dan Hebefilia • Disfungsi Seksual 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen • Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang jenis-jenis gangguan identitas gender, paraphilia, dan disfungsi seksual 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok 	
13	Mampu menjelaskan tentang jenis-jenis gangguan skizofrenia, dan gangguan psikotik lainnya, beserta penyebabnya	Skizofrenia dan gangguan psikotik lainnya <ul style="list-style-type: none"> • Skizofrenia dan subtipenya • Gangguan psikotik lainnya (gangguan skizoafektif, skizofreniform, Delusional, 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen • Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang jenis-jenis gangguan skizofrenia, dan gangguan psikotik lainnya, beserta penyebabnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok 	

Minggu Ke	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)	BENTUK PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BO-BOT NI-LAI
1	2	3	4	5	6	7	8
		psikotik singkat)					
14	Mampu menjelaskan tentang jenis-jenis gangguan neurokognitif, dan gangguan pada masa kanak-kanak serta penyebabnya	Gangguan neurokognitif <ul style="list-style-type: none"> • Kerusakan otak pada orang dewasa • Delirium • Gangguan Neurokognitif Mayor • Penyakit Alzheimer 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen • Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang jenis-jenis gangguan neurokognitif, dan gangguan pada masa kanak-kanak serta penyebabnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok 	

Minggu Ke	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)	BENTUK PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BO-BOT NI-LAI
1	2	3	4	5	6	7	8
15	Mampu menjelaskan tentang jenis-jenis gangguan pada masa kanak-kanak serta penyebabnya	Gangguan masa kanak-kanak <ul style="list-style-type: none"> • Kecemasan dan depresi pada anak • Gangguan disruptif, Gangguan kontrol-impuls, dan gangguan perilaku • Gangguan Eliminasi • Gangguan Perkembangan saraf (ADD, ADHD, Autisme, gangguan tic) • Gangguan Belajar spesifik • Disabilitas Intelektual 	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning • Tanya Jawab • Diskusi kelompok 	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen • Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang jenis-jenis gangguan pada masa kanak-kanak serta penyebabnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami dan mampu mereview kembali apa yang didiskusikan dalam kelompok 	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Nursan Junita, BHSc., MA., Psikolog
NIP.197306032006042001

Reuleut, 19 Februari 2024

Dosen Pengampu

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ella Suzanna'.

Ella Suzanna, S.Psi., M.HSc
NIP. 198107142008122001